

Beleid Voorschoolse educatie (VE)

Kinderwoud kinderopvang



Beleid Voorschoolse educatie

Binnen Kinderwoud wordt op een groot aantal van de peuteropvanglocaties een VVE aanbod verzorgd voor kinderen van 2-4 jaar. Dit vraagt om een specifieke aanpak binnen de reguliere werkwijze. Om dit voor medewerkers, ouders en andere belangstellenden inzichtelijk te maken, is dit beleid geschreven als bijlage van het pedagogisch beleid. Omdat veel aspecten ook gelden voor de reguliere aanpak, zullen sommige onderdelen dubbel omschreven zijn. Binnen Kinderwoud blijven we de term VVE gebruiken. VVE vormt namelijk een groter geheel dan alleen het voorschoolse aanbod in de doorgaande lijn met het onderwijs (bv. overdracht, volgen van kinderen). Dit beleid VE is wel alleen voor de voorschoolse periode beschreven.

Visie ten aanzien van de voorschoolse educatie

Kinderwoud streeft naar het realiseren van een passende omgeving voor elk kind, waarin allereerst veiligheid, warmte en geborgenheid wordt geboden; een veilige basis van waaruit het kind zich kan ontwikkelen. Binnen onze VVE-peuteropvanglocaties wordt voorschoolse educatie aangeboden met als doel alle kinderen, inclusief de kinderen met een (dreigende)ontwikkelingsachterstand zo te stimuleren dat het kind bij de overdracht naar de basisschool zo kan worden begeleid dat het kind aan het einde van vroegschoolse periode klaar is voor het formele leren.

De ontwikkeling van jonge kinderen is een samenhangend geheel. Het kind groeit op zowel fysiek, intellectueel als persoonlijk vlak. Een dagritme waarin structuur wordt geboden, zorgt voor een zekere voorspelbaarheid voor het kind. Daarbinnen staat het Spelend Leren centraal; het is voor jonge kinderen de natuurlijke manier om de wereld te verkennen en te ontdekken; elk kind op zijn eigen manier en tempo. De pedagogisch medewerker zorgt voor een rijke leeromgeving met betekenisvolle thema's en materialen en uitdagende activiteiten waarbij de kinderen actief en betrokken bezig zijn. Doel is om kinderen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling en hierbij in te zetten op de zogenoemde 'zone van de naaste ontwikkeling'. De kwaliteit van de interacties is hierbij essentieel. Met dit alles ontstaat een voorwaardenscheppend en beredeneerd aanbod in de voorschoolse periode. Het streven is om een doorgaande lijn te realiseren samen met de onderbouw van het basisonderwijs.

Het is belangrijk de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in kaart te brengen aan de hand van de vier belangrijke leerlijnen voor kinderen van 2 tot 6 jaar; taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek. Dit wordt gedaan door gerichte observaties van kinderen en het gebruik van een gestandaardiseerd digitaal kindvolgsysteem op basis van de SLO-doelen. Naar aanleiding van deze observaties kan het doelgerichte aanbod aan het kind en de groep worden aangepast zodat dit aansluit bij de dynamiek in de groep. Op deze manier ontstaat een beredeneerd en gedifferentieerd aanbod voor alle kinderen in de groep.

Een goede onderlinge samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers is van groot belang voor de ontwikkeling van het jonge kind. Vanuit de relatie tussen opvang en thuis krijgt het educatief partnerschap vorm. Van hieruit kan indien nodig de samenwerking met de zorgketenpartners worden gezocht ter ondersteuning en advisering.

Uitgangspunten VVE

Langdurig

De periode waarin wettelijk VVE wordt aangeboden loopt van de leeftijd van 2½ tot 6 jaar. Dit betekent dat dit loopt vanaf het moment van indicatiestelling in de voorschoolse periode tot het einde van de vroegschoolse periode.

Intensief

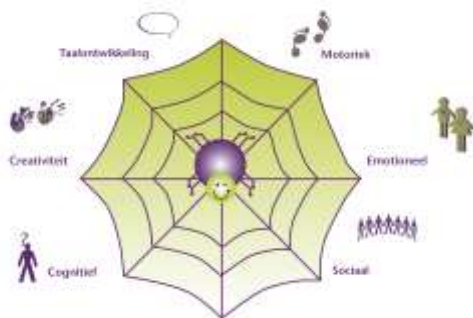
Na indicatiestelling krijgt een kind in de leeftijd van 2½ tot 4 jaar in de voorschoolse periode een VVE-aanbod van 960 uur op een gekwalificeerde VVE-locatie. Dit komt neer op een aanbod van gemiddeld 16 uur per week.

Op de meeste locaties wordt dit aangeboden in vier dagdelen van 4 uur. Op locaties die minder dagdelen per week bieden, kan een combinatie met een VVE-aanbod op een andere VVE-locatie worden gemaakt.

Kwalitatief

Thematisch werken

Bij het aanbieden van de activiteiten wordt bij Kinderwoud het zogenaamde “spinmodel” als handvat gebruikt; op deze manier komen alle ontwikkelingsgebieden in het activiteitsaanbod aan de orde en ontstaat er een gevarieerd aanbod: het stimuleren van de grove en fijne motoriek, ruimte voor fantasie, het ontwikkelen van sociale contacten en vaardigheden (samen delen, rekening houden met elkaar), het experimenteren met materiaal, ontwikkelen van de taal- en cognitieve ontwikkeling.



Bij Kinderwoud werken we jaarlijks met vier Kinderwoud-brede thema's. Dat wil zeggen dat op alle locaties en bij een aantal gastouders de kinderen gedurende dezelfde periode bezig zijn met hetzelfde thema. We kunnen de kinderen op die manier meer verschillende activiteiten en kennis bieden over een bepaald thema/onderwerp en doordat het thema aan al onze leeftijdsgroepen (kdv, pov en bso) wordt aangeboden, komen ook binnen het gezin vaak meerdere kinderen op hetzelfde moment met het thema in aanraking.

Werken met een VVE programma

Op de VVE-locaties wordt tevens gewerkt met een kwalitatief VVE-programma met als doel de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren op sociaal-emotioneel en motorisch gebied, taal en beginnende rekenvaardigheid. Bij Kinderwoud wordt gewerkt met de VVE-programma's Uk&Puk, Piramide en Peuterplein, waarvan de thema's allemaal aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

De meerwaarde van het werken met een VVE-programma zit vooral in het bewust en gericht aanbieden van variatie in het aanbod, passend bij de behoeften van kinderen in de groep. Dit geldt zowel voor de inrichting als voor de manier waarop activiteiten worden aangeboden. Zowel de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op bepaalde gebieden, als de kinderen die meer uitdaging aankunnen, komen hiermee goed tot hun recht. Er wordt een aantal weken gewerkt rond een bepaald thema. Het werken met een gericht programma werkt motiverend. Hierna wordt op een aantal plekken het VVE-programma Uk&Puk genoemd, omdat we hier op de meeste van onze locaties mee werken. Echter ook voor Piramide en Peuterplein geldt eenzelfde manier van werken.

Kinderwoud werkt het hele jaar met diverse thema's. De locaties vullen de vier Kinderwoud-brede thema's aan met actuele en seizoengebonden onderwerpen met een totaal van minimaal 8 thema's op jaarbasis. Hierbij vormen de thema's vanuit het betreffende VVE-programma de leidraad.

- **Uk & Puk** is gericht op kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Spelen staat centraal in Uk & Puk. De pop Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Bij Uk & Puk zijn tien thema's ontwikkeld. Bij elk thema zijn activiteiten uitgewerkt per leeftijdsgroep; voor baby's, dreumesen en peuters. Deze activiteiten kunnen makkelijk ingepast worden in de dagelijkse gang van zaken.
In de activiteiten is er aandacht voor de vier ontwikkelingsdomeinen: taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel. Er worden tips gegeven voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal. Uk&Puk sluit aan op de methode Schatkist, die veel in het onderwijs wordt gebruikt en vormt daarmee een doorgaande lijn.
- **Piramide** stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. De methode is geschikt voor alle kinderen van 0 tot 7 jaar en loopt daarmee door in de onderbouw. Binnen elk thema worden verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd: de persoonlijkheidsontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, de kunstzinnige ontwikkeling, de ontwikkeling van de waarneming, de taalontwikkeling, de denkontwikkeling, oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning.
Piramide heeft 12 verschillende thema's met activiteiten voor de verschillende leeftijden. De thema's zijn op een bepaalde manier opgebouwd; van verkennen naar verbreden en verdiepen. Een thema begint heel concreet en wordt telkens iets abstracter, van eenvoudig naar moeilijk. De nadruk bij alle activiteiten van Piramide ligt op het spelenderwijs nieuwe dingen leren.
- **Peuterplein** is een erkende VVE-methode. Bij het werken met Peuterplein worden alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd die voor peuters belangrijk zijn: taal, voorbereidend rekenen, bewegen, fijne motoriek, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Peuterplein is opgebouwd uit 8 thema's met activiteiten voor kinderen van verschillende leeftijden en met een verschillend taalniveau.
Ook wordt bij Peuterplein gebruik gemaakt van een handpop; Raai de Kraai. Raai speelt met de kinderen en ontdekt met hen van alles. Tegen Raai durven de peuters vaak meer te vertellen dan tegen een volwassene. Peuterplein sluit aan op Kleuterplein, dat in het onderwijs wordt gebruikt.

Ter voorbereiding van een thema wordt de digitale themaplanner POV ingevuld in het activiteitenplatform DoenKids. Hierbij vormt het groepsplan de basis. Per ontwikkelingsgebied worden de concrete thema-activiteiten benoemd en worden de aspecten t.a.v. de inrichting en aanbod beschreven; inrichten themahoek/tafel, aankleding groepsruimte en hoeken, aanbod themagerichte boeken en liedjes, themagerichte materialen om te ontdekken en de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid te stimuleren. Ook wordt er een weekplanning gemaakt en wordt het thema na afloop geëvalueerd. Tijdens de uitvoering van de thema-activiteiten wordt gekeken welke kinderen extra aandacht nodig hebben.

De meerwaarde van het werken met een VVE-programma:

- Kinderen leren nieuwe vaardigheden door actief bezig te zijn en lekker te spelen.
- Het programma richt zich op een preventieve aanpak van ontwikkelingsachterstanden door het bieden van een rijke leeromgeving met een hoog niveau van pedagogische kwaliteit met als doel de stimulering van de ontwikkeling van alle kinderen in de leeftijd van 0-4 of 2-4 jaar.
- Het programma zorgt voor een beredeneerd aanbod gebaseerd op de SLO-doelen en sluit daarmee aan op de methodes van de onderbouw in het onderwijs.

Op elke VE-locatie wordt voor elk kind met een VVE-indicatie de cyclus: 'van intake tot overdracht het werken met VVE-kinderen' doorlopen. De bijbehorende werkwijze, documenten en formulieren zijn te vinden in Apptime.

Alle pedagogisch medewerkers zijn VVE-gekwalificeerd volgens de daarvoor geldende richtlijnen en hebben mondelinge taalvaardigheid en lezen op niveau 3F. Dit wordt onderhouden met scholing en/of coaching op diverse gebieden.

Er wordt gewerkt met een leidster-kind ratio van 1:8 kinderen en max. 16 kinderen in een peuteropvang groep.

De inrichting van de speelleeromgeving; de ruimte als derde pedagoog

Kinderen ontwikkelen zich door zelf dingen te beleven en te ontdekken en door in interactie te staan met andere kinderen, volwassenen en de ruimte. Ze beïnvloeden elkaar wederzijds.

De eerste pedagoog zijn de andere kinderen; zij leren door hun onderlinge verschillen veel van elkaar. Volwassenen, hier de ouders en pedagogisch medewerkers, zijn de tweede pedagoog. Zij voeden het kind op en hebben verreweg de grootste invloed op het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. De derde pedagoog is de ruimte. De indeling van de ruimte en de meubels en materialen die worden gebruikt hebben invloed op de mensen die zich erin bevinden. Een goed ingerichte ruimte zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen. Met een goede indeling komen kinderen tot rust, weten ze wat er van hen verwacht wordt, spelen ze langer en geconcentreerder en storen ze elkaar minder. De inrichting van de ruimte moet het kind in staat stellen zich op alle ontwikkelingsgebieden te ontplooien.

We richten onze ruimte in vanuit onze kernwaarden geborgenheid, eigenheid en zelfontplooiing. Tevens willen we dat onze pijlers gericht op de breinontwikkeling van jonge kinderen in de ruimtes tot uiting komen met mogelijkheden voor spelend leren, bewegen en muziek (zie ook het pedagogisch werkplan/ visie op inrichting).

De ruimtes zijn praktisch en functioneel ingericht. De groepen zien er verzorgd uit en zijn op de leeftijd van het kind afgestemd. Hierbij wordt gelet op veiligheid en overzichtelijkheid, de keuze in en opstelling van meubilair, de bereikbaarheid van (speel)materiaal, de uitdaging en variatie in speelaanbod en het werken met verschillende (thema)hoeken.

De groep is ingericht met verschillende hoeken (minimaal bouwhoek, leeshoek, huishoek, knutsel/puzzel/constructiehoek) voor het opdoen van verschillende ervaringen met verschillende materialen gericht op de peuterleeftijd.

Ook is er een themahoek/tafel waar kinderen kunnen ontdekken en ervaren en die gericht is op het thema.

De VE-groepen zijn ingericht met verschillende hoeken en materialen, waaronder:

- Levensechte materialen
- Open materialen (blokken, duplo e.d.)
- Aanwezigheid van cijfers
- Aanwezigheid van letters en woorden
- Dagritme kaarten en hoekkaarten
- Opbergmaterialen waarbij duidelijk zichtbaar is wat erin zit (dit kan ook m.b.v. picto/foto en de beschrijving in letters van wat erin zit)

We werken met een dagindeling, die wordt aangegeven met dagritmekaarten. Er is afwisseling tussen rustige en actieve activiteiten. De (in principe) dagindeling staat ook beschreven in het locatie specifiek werkplan.

Door het werken met een dagritme bereiden we peuters voor op wat komen gaat. Daarnaast motiveren en stimuleren we peuters om mee te doen met de activiteiten. Activiteiten sluiten aan bij de interesses van de kinderen.

Er worden afwisselende werkvormen gebruikt (vrij spel en gerichte activiteiten). Kinderen kunnen zelf keuzes maken en er zijn zo weinig mogelijk wachtmomenten.

Vroegtijdige signalering en toeleiding

De JGZ heeft een belangrijke rol in de toeleiding van VVE-kinderen, omdat zij bijna alle kinderen op jonge leeftijd zien. Het screenen en indiceren van jonge kinderen op basis van de gemeentelijke doelgroepdefinitie gebeurt door jeugdartsen van het consultatiebureau. Het is aan de gemeente welke doelgroepdefinitie voor VVE-kinderen gehanteerd wordt.

Dit betekent dat in het werkgebied van Kinderwoud verschillende doelgroepdefinities door gemeenten gehanteerd kunnen worden. Bij het bepalen van een VVE-indicatie spelen ouder-, kind- en omgevingsfactoren een rol. Op basis van deze, gemeentelijk bepaalde, ouder-, kind- en omgevingsfactoren wordt een weging gemaakt en al dan niet een VVE-indicatie afgegeven door de JGZ.

De JGZ is verantwoordelijk voor het signaleren, indiceren, verwijzen en het toeleiden van het kind naar een kinderopvangorganisatie.

Het indiceren (= het vaststellen of een kind voldoet aan de doelgroepdefinitie die de gemeente heeft gesteld voor VVE. En onder toeleiden naar een kinderopvangorganisatie (= van verwijzing naar daadwerkelijke plaatsing).

Om ervoor te zorgen dat alle doelgroepkinderen in beeld blijven, doorverwezen worden naar een kinderopvangorganisatie en daadwerkelijk deelnemen aan een VVE-programma is de Toeleidingsmonitor geïntroduceerd. Hiermee heeft de JGZ actueel inzicht in welke doelgroepkinderen nog door hen voorgedragen moeten worden aan een kinderopvangorganisatie, welke kinderen geplaatst zijn en welke kinderen niet (meer) geplaatst zijn en wellicht een nieuwe interventie behoeven. Voor Kinderwoud betekent de Toeleidingsmonitor dat er actueel inzicht is in welke kinderen door de JGZ bij ons zijn voorgedragen, of er al contact met de ouders is opgenomen en welke kinderen zijn ingeschreven.

De jeugdverpleegkundige verzamelt vanaf de geboorte informatie over kind en gezinssituatie bij huisbezoeken en de contactmomenten. Deze informatie wordt door de jeugdverpleegkundige in het kind dossier opgenomen. Er wordt samen met de ouder gekeken wat nodig is en of er een extra contactmoment wordt ingepland. Alles is afhankelijk van de ontwikkeling van het kind en de vraag van ouders. De contactmomenten zijn vrijwillig, de ouders krijgen een uitnodiging van het consultatiebureau, maar beslissen zelf of ze willen komen. Vanaf de leeftijd van 2 jaar wordt ook de beoordeling van de taalontwikkeling bij het consult op het consultatiebureau betrokken.

De doorverwijzing van JGZ van een VVE-kind naar een kinderopvangorganisatie kan pas gedaan worden, wanneer::

- Het kind als VVE-kind staat geregistreerd in kinddossier;
- Ouder(s) toestemming hebben gegeven om kindgegevens naar de VVE-organisatie te sturen;
- Ouder(s) een keuze hebben gemaakt naar welke locatie/kinderopvangorganisatie het VVE-kind gaat.

In het toeleidingstraject zijn binnen een aantal gemeentes jeugdverpleegkundigen of pedagogen van de JGZ aangewezen om ouders te ondersteunen in het toeleidingsproces en de overdracht naar de peuteropvang te begeleiden.

Signaleren na plaatsing op de peuteropvang/kinderopvang

Pedagogisch medewerkers van peuteropvang en kinderopvang volgen de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan met behulp van een kindvolgsysteem. Wanneer zij van mening zijn dat er sprake is van een achterblijvende (taal)ontwikkeling en een VVE aanbod een meerwaarde kan zijn voor de ontwikkeling van dit kind, wordt de ouders gevraagd of de

mentor rechtstreeks contact mag opnemen met de JGZ-contactpersoon van de wijk/ het dorp voor het alsnog afgeven van een VVE-indicatie.

Op basis van de gesignaleerde risico's en de notities in het kind dossier kan de JGZ bepalen wat de oorzaak is van de achterblijvende (taal)ontwikkeling, of er sprake is van een VVE-indicatie en/of dat het kind gericht doorverwijzen moet worden naar andere hulpverlening.

Als een kind met een twijfelscore op de screening taalontwikkeling bij 2 jaar, terugkomt voor de herbeoordeling op de leeftijd van 2.6 jaar, is het belangrijk om de informatie vanuit de peuteropvang (als het kind al geplaatst is op de peuteropvang) te betrekken bij de herbeoordeling voor een mogelijke indicatiestelling VVE. Dit gebeurt via de contactmomenten van de JGZ met de locatie (de één-tweetjes).

Voor twijfels, vragen en zorgen rond de ontwikkeling van individuele kinderen is er regelmatig afstemming met de JGZ en worden benodigde acties ondernomen (bv. via jeugdverpleegkundige, één-tweetjes).

Volgen van de ontwikkeling

Bij Kinderwoud volgen we de ontwikkeling van kinderen met behulp van een digitaal observatiesysteem, gebaseerd op de landelijke SLO-doelen. Dit wordt jaarlijks ingevuld voor alle kinderen en voor de VVE-kinderen elk half jaar. Op basis van de observatieresultaten wordt gekeken naar de behoefte van de kinderen in de groep. Aan de hand van het groepsoverzicht wordt het aanbod hierop afgestemd. Dit wordt vastgelegd in een groepsplan voor een half jaar. Daarnaast wordt er met individuele handelingsplannen gewerkt. Hierin wordt voor elk kind met een VVE-indicatie én voor kinderen met een specifieke zorgvraag de specifieke ontwikkelbehoefte en aanpak vastgelegd en gevolgd.

Ouderbetrokkenheid

Bij de ouders van kinderen met een VVE-indicatie is er extra aandacht voor de ouderbetrokkenheid. Naast de reguliere haal-/brengcontacten, oudergesprekken, ouderbijeenkomsten e.d. bieden we, op basis van de behoefte onder de ouders van kinderen met een VVE-indicatie, ouderactiviteiten aan waar ouders handvaten krijgen voor ontwikkelingsstimulering thuis. Ook wordt tijdens het werken met de VVE-thema's de betrokkenheid van ouders extra gestimuleerd.

Ouders van kinderen met een VVE-indicatie hebben namelijk een extra inspanningsverplichting om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. In de gesprekken met ouders bij intake en bij het bespreken van de ontwikkeling van hun kind wordt tevens de betrokkenheid van ouders in kaart gebracht met behulp van het formulier ouderbetrokkenheid. Dit formulier wordt bij elk oudergesprek over het ontwikkelingsverloop geactualiseerd. Middels dit formulier brengt de pedagogisch medewerker samen met de ouder in kaart waar de opvoedings- en ondersteuningsvragen vanuit de ouder liggen en tot welke mate van participatie de ouder bereid is. De pedagogisch medewerker bespreekt wat de ouder kan doen ten bate van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de uitkomsten van het formulier. Deze afspraken worden genoteerd en de pedagogisch medewerker activeert de ouders om zich aan deze afspraken te houden. Ook kunnen adequate acties worden uitgezet. Dit kan variëren van het advies tot het regelen van een ondersteunend vrijwilliger bij het voorlezen thuis tot contact leggen met de JGZ om een bijeenkomst te organiseren voor (een groep) ouders over een bepaald onderwerp.

Informatie over thema's

Ouders worden geïnformeerd over de thema's waarmee gewerkt gaat worden op de opvanglocatie en welke activiteiten er in dit kader worden gedaan. Voor de Kinderwoud-brede thema's die 4 keer per jaar worden uitgevoerd, worden activiteiten klaargezet in het digitale activiteitenplatform DoenKids. Locaties maken zelf een keuze in activiteiten en

kunnen dit ook communiceren met de ouders. Op de locaties waar met een VVE-programma wordt gewerkt, wordt aan het begin van elk thema een themaplanner gemaakt.

Voor een groot aantal thema's uit de VVE-programma's staan activiteiten en een ouderbrief klaar in DoenKids. De inhoud en activiteiten van een thema worden naar ouders gecommuniceerd via Konnect.

In de ouderbrief wordt een korte uitleg gegeven over het thema met boeken, liedjes en activiteiten die men thuis met kinderen kan doen in het kader van het thema en de ouderbetrokkenheid. Afhankelijk van de populatie ouders en hun behoefte aan ondersteuning kan per locatie maatwerk worden geleverd.

Ouders worden actief betrokken bij de thema's die centraal staan op de opvanglocatie door hen te vragen om hier thuis ook aandacht aan te besteden en/of iets mee te nemen vanuit huis dat in het kader van het thema gebruikt kan worden. Ook kunnen ouders worden gevraagd te assisteren bij het uitvoeren van een thema-activiteit.

Overdracht

Om de doorgaande lijn naar het basisonderwijs te bevorderen en de overgang van het kinderdagverblijf/ de peuteropvang naar de basisschool te versoepelen, werken we bij Kinderwoud met een overdracht naar de basisschool. Als een kind bijna 4 jaar oud is, wordt op kinderdagverblijven en peuteropvanglocaties het digitale overdrachtsformulier voor de betreffende gemeente ingevuld.

In het overdrachtsformulier staan achtergrondgegevens over het kind en de opvang en worden gegevens betreffende de ontwikkeling van het kind op verschillende ontwikkelingsgebieden beschreven (het kindvolgsysteem).

Het digitaal ingevulde formulier wordt ten allen tijde besproken met ouders en er wordt instemming gevraagd, voordat de informatie aan de betreffende basisschool wordt overgedragen. De digitale overdracht vindt plaats volgens de AVG-richtlijnen middels een persoonlijke koppeling van het betreffende kind aan de school.

Kinderen met een VVE-indicatie worden, met instemming van ouders, altijd warm overgedragen. Dit betekent dat er altijd een persoonlijk gesprek plaatsvindt, waarbij de pedagogisch medewerker/ mentor en de onderbouwleerkracht aanwezig zijn. Ouders kunnen ook worden uitgenodigd voor dit gesprek. Indien nodig is ook een IB-er en/of Pedagogisch coach aanwezig en/of de contactpersoon JGZ. Op deze manier kunnen in de overdracht naar school bijzonderheden, aandachtspunten en zorgen rond een kind nader worden toegelicht en besproken. Per gemeente is de overdrachtsprocedure uitgewerkt en beschreven.

Indien er extra zorg nodig is rond een kind op de basisschool, is het belangrijk dat dit al in een vroeg stadium (3 jaar 5mnd.) bij de betreffende basisschool wordt aangegeven. Op deze manier hebben zij voldoende tijd om eventuele benodigde acties uit te zetten in het kader van Passend Onderwijs.

Doorgaande lijn

De programma's die gebruikt worden in de voor- en vroegschoolse periode sluiten op elkaar aan, in de zin dat zij gebaseerd zijn op het werken met de SLO--doelen.

Op locaties waar de peuteropvang bij de basisschool zit, streven we ernaar zoveel als mogelijk onderling afstemming te vinden op thema's en inhoud en het uitvoeren van een aantal gezamenlijke activiteiten (inhoudelijk doorgaande lijn). Ook op andere locaties wordt deze afstemming gezocht tussen voor- en vroegschoolse voorzieningen.

Deze zogenoemde peuter-kleuteroverleggen hebben als doel de doorgaande lijn te borgen en de verschillende werkwijzen op elkaar af te stemmen.

Resultaatafspraken

Op gemeentelijk niveau zijn resultaatafspraken gemaakt om de opbrengsten van VVE te monitoren of wordt hieraan gewerkt. De meerwaarde van het maken van resultaatafspraken is dat hiermee de dialoog over de opbrengsten van VVE gevoerd kan worden. De resultaatafspraken bieden de mogelijkheid voor gemeenten om de dialoog te voeren over de kwaliteit van de uitvoering van vroegschoolse educatie en/of over de doorgaande leerlijn VVE.

Het cyclische proces

Het beleid VE wordt elk jaar aangepast aan de nieuwe ontwikkelingen en waar nodig bijgesteld.

Monitoring: PBM-VE coaching

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker VE per 1 januari 2022

Per 1 januari 2022 worden extra uren ingezet voor de locaties met Voorschoolse Educatie bovenop de uren die de wet IKK eist. Deze uren hebben tot doel bij te dragen aan de kwaliteitsverhoging van de Voorschoolse Educatie. Als rekenregel wordt 10 uur per VVE-kind per jaar gehanteerd. Het aantal kinderen met een VVE-indicatie per VE-locatie bepaald de ureninzet voor die VE-locatie. Iedere pedagogisch medewerker VE krijgt jaarlijks een vorm van coaching.

Op alle VE-locaties worden deze uren VE ingezet voor directe coaching op VE en implementatie van beleid gerelateerd aan het werken met VVE en/of het pedagogisch beleid van Kinderwoud.

Bij Kinderwoud worden de Pedagogisch beleidsmedewerkers die als Pedagogisch coach werkzaam zijn binnen een clusterkernteam ingezet ten behoeve van de VE.

Doelstelling kwaliteitsverbetering in de VE

Algemene doelstelling om te komen tot kwaliteitsverbetering in de VE is het realiseren van Pedagogische groei door:

- Intensieve samenwerking en verbinding met de pedagogisch medewerkers VE, waardoor zij worden gehoord en gezien in hun bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen met een VVE-indicatie.
- Coachen van de pedagogisch medewerkers VE in hun professionele ontwikkeling en versterken van hun vaardigheden en bijdragen aan hun pedagogische deskundigheid en kwaliteit.
- Taak in het ontwikkelen, bewaken en implementeren van pedagogische beleidsvoornemens op het gebied van de VE en de vertaling daarvan naar de verschillende locaties.

Vertaling naar Kinderwoud

Elk jaar worden de VE-doelstellingen voor dat jaar vastgesteld en beschreven in het Coachplan VE.

Bij het realiseren van de gestelde doelstellingen kan de PBM-VE coach worden ingezet voor:

1. Coaching op het gebied van VE. Dit kan door coaching on the job, individuele coaching en teamcoaching.

2. Meewerkende coaching. De PBM-VE coach werkt (gedurende een afgebakende periode) boventallig mee op de groep.
3. Beleidsontwikkeling en -implementatie op het gebied van VE, zoals ondersteuning bij het gericht inzetten van activiteiten binnen thema's of het bespreken van een inhoudelijk onderwerp.

Daarnaast kunnen de beschikbare uren VE op de locatie worden ingezet voor:

4. Ondersteuning bij implementatie en uitvoering Kinderwoud beleidsstukken en peilers in de VE-groepen in de vorm van bv. (kennis en vaardigheids)trainingen en (thema) bijeenkomsten.

Uitvoering

Voor de praktische uitvoering van de ureninzet VE wordt per locatie en per cluster in kaart gebracht hoeveel VVE-kinderen aanwezig zijn op 1 januari van elk kalenderjaar. Omdat de verschillen per cluster groot zijn en het VE-beleid per gemeente kan verschillen, worden zoveel mogelijk combinaties gemaakt voor inzet pedagogisch coaches per regio/gemeente. Elk jaar wordt per cluster hiervoor een overzicht gemaakt met de verdelingen per regio/gemeente.

Er is een vast aanspreekpunt VE voor elke locatie.

Voor 'gedeelde' locaties, waar twee PBM-VE worden ingezet, wordt een onderlinge taakverdeling afgesproken.

Evaluatie

Elk jaar wordt aan het eind van dat jaar het groepswerkplan VE geëvalueerd. In een gesprek van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach (PBM-VE) met het team worden de behaalde resultaten in kaart gebracht van wat de extra ureninzet heeft opgeleverd en worden doelstellingen voor het volgende jaar bepaald.

Opleidingsplan VE

Voor medewerkers in de VE is een specifiek scholingsplan VE gemaakt. Naast de opleidingen/trainingen uit het algemene opleidingsjaarplan zijn hierin ook specifieke, inclusief verplichte trainings- en coachingsactiviteiten aangegeven voor medewerkers in de Voorschoolse educatie.

Het opleidingsplan VE sluit aan bij de VVE specifieke kennis en vaardigheden die betrekking hebben op de volgende deelgebieden:

- Het werken met VVE programma's
- Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Het volgen van de ontwikkeling en hierop aanpassen van het aanbod voorschoolse educatie
- Het betrekken van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen
- De aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie

Daarnaast moet het opleidingsplan aansluiten bij de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten, zodat deze worden onderhouden en verder worden ontwikkeld. Het opleidingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en op basis van de input vanuit de pedagogisch medewerkers, de pedagogisch coaches en de clustermanagers wordt een VE-opleidingsplan voor het jaar erop gemaakt.